IOSR Journal Of Humanities And Social Science (IOSR-JHSS)
Volume 21, Issue 11, Ver. I (November. 2016) PP 83-92
e-ISSN: 2279-0837, p-ISSN: 2279-0845.
www.iosrjournals.org

वयस्क शिक्षा का महत्व - एक समीक्षा

Dr.P.M. SHARMILA
ASSOCIATE PROFESSOR, GOVERNMENT FIRST GRADE COLLEGE VIJAYNAGAR, BANGALORE-104, KARNATAKA
E-Mail: vidyasharmila@gmail.com

प्रस्तावना

शिक्षा कोई समयबद्ध गतिविधि या खोज नहीं है। शिक्षा और ज्ञान दोनों ही एक सतत प्रक्रिया है जो किसी व्यक्ति के पूरे जीवनकाल में होती है। जैसा कि कहा जाता है, हम हर दिन कुछ नया सीखते हैं। यहां तक कि औपचारिक शिक्षा भी केवल बच्चों या युवा वयस्कों का विशेषाधिकार नहीं है। वयस्क शिक्षा परिपक्व वयस्कों को अधिक सीखने और किसी भी विशिष्ट कौशल को निखारने का मौका देती है जो वे चाहते हैं। आइए इस निबंध में वयस्क शिक्षा के महत्व के बारे में अधिक जानें।वयस्क शिक्षा में परिपक्व वयस्कों को नए कौशल सीखने या उनके पास पहले से मौजूद कौशल को विकसित करने के लिए विभिन्न शैक्षिक विकल्प प्रदान करना शामिल है। यह वयस्कों को पारंपरिक स्कूल और कॉलेज की शिक्षा से परे शिक्षा प्रदान करने का साधन है जो हम उन्हें बच्चों के रूप में प्रदान करते हैं। वयस्क शिक्षा औपचारिक, व्यावसायिक, मनोरंजक, सामाजिक आदि हो सकती है।वयस्क या सतत शिक्षा पारंपरिक स्कूल और कॉलेज शिक्षा से अलग दृष्टिकोण अपनाती है। हमें इस बात को ध्यान में रखना होगा कि ये वयस्क पहले से ही अनुभवी हैं और संभवतः कार्यबल का हिस्सा हैं। इसलिए पाठ्यक्रम और शिक्षण विधियों को इस बात को ध्यान में रखते हुए अनुकूलित किया जाना चाहिए। वयस्क शिक्षा का महत्व इस तथ्य में निहित है कि यह उनके पास पहले से मौजूद ज्ञान पर आधारित है।

परिचय

कई देशों में कठिनाई यह है कि शिक्षा प्रणाली बच्चों को ध्यान में रखकर बनाई जाती है, इसमें समस्या यह है कि वयस्क मस्तिष्क एक बच्चे के विकासशील मस्तिष्क से बहुत अलग तरीके से काम करता है।1 वयस्क शिक्षा , बाल शिक्षा से अलग , एक ऐसी प्रथा है जिसमें वयस्क ज्ञान, कौशल, दृष्टिकोण या मूल्यों के नए रूपों को प्राप्त करने के लिए व्यवस्थित और निरंतर स्व-शिक्षा गतिविधियों में संलग्न होते हैं। इसका मतलब वयस्कों द्वारा पारंपरिक स्कूली शिक्षा से परे सीखने का कोई भी रूप हो सकता है, जिसमें आजीवन शिक्षार्थी के रूप में बुनियादी साक्षरता से लेकर व्यक्तिगत पूर्ति तक शामिल है, और एक व्यक्ति की पूर्ति सुनिश्चित करना।6 साल के बच्चे को लिखना सिखाना, समान लेखन कौशल वाले 30 साल के बच्चे को पढ़ाने से बहुत अलग प्रक्रिया है। किसी व्यक्ति को क्या सीखने की ज़रूरत है या वह क्या सीखना चाहता है, उपलब्ध अवसर और जिस तरीके से वह सीखता है, उसके आधार पर वयस्क शिक्षा जनसांख्यिकी, वैश्वीकरण और प्रौद्योगिकी से प्रभावित होती है। *कार्य की बदलती प्रकृति* पर विश्व बैंक की 2019 विश्व विकास रिपोर्ट का तर्क है कि वयस्क शिक्षा भविष्य के काम में फिट होने के लिए श्रमिकों के कौशल को फिर से समायोजित करने में मदद करने के लिए एक महत्वपूर्ण चैनल है और इसकी प्रभावशीलता में सुधार करने के तरीके सुझाती है।विशेष रूप से, वयस्क शिक्षा सीखने और सिखाने के बारे में एक विशिष्ट दर्शन को दर्शाती है जो इस धारणा पर आधारित है कि वयस्क सीख सकते हैं और सीखना चाहते हैं, कि वे सीखने की ज़िम्मेदारी लेने में सक्षम और इच्छुक हैं, और यह कि सीखना स्वयं उनकी ज़रूरतों के अनुरूप होना चाहिए।

सीखना कई तरीकों से और कई संदर्भों में होता है, जैसे सभी वयस्कों का जीवन अलग-अलग होता है। वयस्क सीखना तीन संदर्भों में से किसी में भी हो सकता है:

1.औपचारिक - संरचित शिक्षा जो आम तौर पर एक शिक्षा या प्रशिक्षण संस्थान में होती है, आमतौर पर एक निर्धारित पाठ्यक्रम के साथ और प्रमाण पत्र के साथ;

2. अनौपचारिक - शिक्षण जो शैक्षणिक संस्थानों द्वारा आयोजित किया जाता है लेकिन गैर-प्रमाणिक होता है। कार्यस्थल पर और नागरिक समाज संगठनों और समूहों की गतिविधियों के माध्यम से अनौपचारिक शिक्षण के अवसर प्रदान किए जा सकते हैं;

3. अनौपचारिक शिक्षा - सीखना जो हर समय चलता रहता है, जो काम, परिवार, समुदाय या अवकाश (जैसे सामुदायिक बेकिंग क्लास) से संबंधित दैनिक जीवन की गतिविधियों के परिणामस्वरूप होता है।

- बच्चों के विपरीत वयस्कों को पढ़ाते समय कई बातों को ध्यान में रखना चाहिए। हालाँकि कार्यात्मक रूप से निरक्षर वयस्कों में विकासशील बच्चों के समान साक्षरता कार्यक्षमता होती है, लेकिन वे जानकारी को बनाए रखने के तरीके में बहुत भिन्न होते हैं। वयस्क शिक्षार्थियों को कार्य करने में बहुत अधिक स्वतंत्रता होती है, उनका ध्यान अधिक समय तक रहता है, और वे अधिक अनुशासन में रहते हैं। वयस्क शिक्षार्थी भी अपनी पसंद से खुद को शिक्षित कर रहे हैं, जबकि बच्चों को स्कूल जाने के लिए मजबूर किया जाता है। अंत में, वयस्कों में कक्षा में चिंता बढ़ने की संभावना होती है, क्योंकि उम्र बढ़ने के साथ उन्हें "विफलता के इस डर का अनुभव होने की अधिक संभावना होती है, जो [उनकी] चिंता को बढ़ा सकता है, खासकर अगर [उनका] अतीत में शिक्षा का अनुभव हमेशा सकारात्मक नहीं रहा हो।" ये सभी वयस्कों को पढ़ाने के तरीके में अंतर लाने में योगदान करते हैं।

- ऐसे कई तरीके हैं जिनसे वयस्क कक्षा में आत्मविश्वास हासिल कर सकते हैं। कक्षा में चिंता को कम करने के लिए दो चीजें जरूरी हैं: आराम और समर्थन। मास्लो के आवश्यकताओं के पदानुक्रम को पूरा करके आराम पाया जा सकता है । मास्लो के आवश्यकताओं का पदानुक्रम पर्याप्त आराम करने, स्वस्थ भोजन करने और एक स्थिर जीवन जीने के महत्व पर प्रकाश डालता है। ये मानदंड बच्चों के लिए समान हैं, फिर भी वयस्कों के लिए स्थिरता पाना अधिक मुश्किल हो सकता है। कई मामलों में, वयस्क शिक्षार्थियों के पास नौकरी होती है या उन्हें खुद का समर्थन करना होता है, जो शिक्षा के अलावा दबाव को बढ़ाता है। वयस्क शिक्षा की सफलता में समर्थन भी आवश्यक है। इसका मतलब है ऐसा कार्य या कक्षा का माहौल होना जो व्यक्ति को सहज महसूस कराए। सहज महसूस करने का मतलब है ऐसा महसूस करना कि कक्षा में व्यक्ति को भावनात्मक समर्थन मिल रहा है,

- वयस्क परिपक्व होते हैं और इसलिए उनके पास ज्ञान होता है और उन्होंने जीवन के अनुभव प्राप्त किए होते हैं जो उन्हें सीखने का आधार प्रदान करते हैं। वयस्कों की सीखने की तत्परता उनकी जानकारी प्राप्त करने की आवश्यकता से जुड़ी होती है। सीखने के लिए उनका रुझान विषय-केंद्रित के बजाय समस्या-केंद्रित होता है। सीखने के लिए उनकी प्रेरणा आंतरिक होती है।

- वयस्क अक्सर प्रभावी ढंग से सीखने के लिए अपने ज्ञान को व्यावहारिक तरीके से लागू करते हैं। उन्हें यह उचित उम्मीद होनी चाहिए कि जो ज्ञान वे प्राप्त करते हैं, वह उनके लक्ष्यों को आगे बढ़ाने में उनकी मदद करेगा।

- कॉलेज या विश्वविद्यालय के रूप में वयस्क शिक्षा का उद्देश्य अलग है। इन संस्थानों में, उद्देश्य आम तौर पर व्यक्तिगत विकास और विकास के साथ-साथ व्यवसाय और कैरियर की तैयारी से संबंधित होता है। वयस्क शिक्षा जो विशेष रूप से कार्यस्थल पर केंद्रित होती है, उसे अक्सर मानव संसाधन विकास के रूप में संदर्भित किया जाता है । एक अन्य लक्ष्य न केवल लोकतांत्रिक समाज को बनाए रखना हो सकता है, बल्कि इसकी सामाजिक संरचना को चुनौती देना और सुधारना भी हो सकता है। अमेरिका में वयस्क शिक्षा में एक आम समस्या वयस्क शिक्षकों के लिए व्यावसायिक विकास के अवसरों की कमी है । अधिकांश वयस्क शिक्षक अन्य व्यवसायों से आते हैं और वयस्क शिक्षा के मुद्दों से निपटने के लिए अच्छी तरह से प्रशिक्षित नहीं होते हैं। इस क्षेत्र में उपलब्ध अधिकांश पद बिना किसी लाभ या स्थिरता के केवल अंशकालिक हैं क्योंकि वे आमतौर पर सरकारी अनुदानों द्वारा वित्त पोषित होते हैं जो केवल कुछ वर्षों तक चल सकते हैं।

- हालाँकि, कुछ देशों में, जहाँ वयस्क शिक्षा की उन्नत प्रणालियाँ हैं, व्यावसायिक विकास उच्चतर माध्यमिक संस्थानों के माध्यम से उपलब्ध है और वे अपने शिक्षा मंत्रालय या स्कूल बोर्डों और गैर-सरकारी संगठनों के माध्यम से व्यावसायिक विकास प्रदान करते हैं। इसके अलावा, विश्वविद्यालयों, कॉलेजों और पेशेवर संगठनों द्वारा विभिन्न शैक्षणिक स्तरों पर मौजूदा और इच्छुक चिकित्सकों के लिए वयस्क शिक्षा के बारे में कार्यक्रम पेश किए जाते हैं। वयस्क शिक्षकों ने नस्लीय न्याय और सामाजिक न्याय संघर्ष के अन्य रूपों के प्रति लंबे समय से प्रतिबद्धता बनाए रखी है। जिसमें नागरिक अधिकार आंदोलन के दौरान स्वतंत्रता विद्यालयों में व्यापक कार्य शामिल था । [] वयस्क शिक्षा में नस्लीय न्याय के लिए समकालीन प्रतिबद्धताओं में कार्यस्थल में पहल शामिल हैं[] और उससे आगे [

- उद्देश्य

वयस्क शिक्षा का प्राथमिक उद्देश्य उन लोगों को दूसरा मौका प्रदान करना है जो समाज में गरीब हैं या जिन्होंने अन्य कारणों से शिक्षा तक पहुँच खो दी है ताकि सामाजिक न्याय और शिक्षा तक समान पहुँच प्राप्त की जा सके। इसलिए, वयस्क शिक्षा अक्सर सरकार की एक सामाजिक नीति होती है। सतत शिक्षा वयस्कों को प्रमाणपत्र बनाए रखने, नौकरी की आवश्यकताओं को पूरा करने और अपने क्षेत्र में नए विकास से अपडेट रहने में मदद कर सकती है। साथ ही, वयस्क शिक्षा का उद्देश्य व्यावसायिक, सामाजिक, मनोरंजक या आत्म-विकास के लिए हो सकता है। इसका एक लक्ष्य वयस्क शिक्षार्थियों को उनकी

व्यक्तिगत ज़रूरतों को पूरा करने और उनके पेशेवर लक्ष्यों को प्राप्त करने में मदद करना हो सकता है। अर्थव्यवस्था के विकास और समाज की प्रगति के साथ, मानवीय गुणवत्ता की आवश्यकता को उठाया गया है। 1960 के दशक में, " आजीवन शिक्षा " का प्रस्ताव सामने रखा गया, जिससे समकालीन शैक्षिक अवधारणाओं में बदलाव आया। इसलिए, इसका अंतिम लक्ष्य मानवीय पूर्ति को प्राप्त करना हो सकता है। लक्ष्य किसी संस्थान की ज़रूरतों को पूरा करना भी हो सकता है। उदाहरण के लिए, इसमें इसकी परिचालन प्रभावशीलता और उत्पादकता में सुधार करना शामिल हो सकता है। वयस्क शिक्षा का एक बड़ा लक्ष्य अपने नागरिकों को सामाजिक परिवर्तन के साथ तालमेल रखने और अच्छी सामाजिक व्यवस्था बनाए रखने में सक्षम बनाकर समाज का विकास हो सकता है

सिद्धांतो ;

हले विशेषज्ञ थे जिन्होंने वयस्क शिक्षा का व्यवस्थित विवरण दिया। उनके शिक्षा सिद्धांत में, शिक्षा को आजीवन चलने वाली प्रक्रिया माना जाता है। उन्होंने बताया कि सामाजिक जीवन और आसपास के वातावरण के निरंतर विकास और परिवर्तन के कारण, ज्ञान और सूचना निरंतर संचरण, पूरक और अद्यतन के चक्र में हैं, जिसके लिए लोगों को बाहरी दुनिया में बदलावों के अनुकूल सीखते रहने की आवश्यकता होती है। साथ ही उनका मानना है कि वयस्क शिक्षार्थियों को न केवल काम और अस्तित्व की जरूरतों के लिए सीखना चाहिए, बल्कि उन्हें खुद को समृद्ध करने का अवसर भी मिलना चाहिए। वह जोर देकर कहते हैं कि वयस्क शिक्षा एक प्रेरणादायक जीवन बदलने वाला उपकरण है। वयस्क शिक्षा को न केवल लोगों को काम में अपने कौशल और क्षमताओं को बेहतर बनाने में मदद करनी चाहिए

अन्यथा, लिंडमैन ने यह भी प्रस्तावित किया कि वयस्क शिक्षार्थियों के लिए सबसे मूल्यवान संसाधन शिक्षार्थी का अनुभव है। उनका मानना है कि वयस्क शिक्षा का उद्देश्य सभी प्रकार के अनुभवों को अर्थ देना है। अनुभव शिक्षार्थियों की स्वायत्त शिक्षा और संज्ञानात्मक क्षमता को बढ़ा सकता है।

इसके अलावा, लिंडमैन का मानना है कि वयस्क शिक्षा समाज को बेहतर बनाने का एक महत्वपूर्ण साधन है। वयस्क शिक्षा का मूल कार्य वयस्क शिक्षार्थियों के शारीरिक और मानसिक विकास को बढ़ावा देना है। उनका तर्क है कि वयस्क शिक्षा सामाजिक कार्यकर्ताओं के लिए एक शक्तिशाली उपकरण है। वयस्क शिक्षा के माध्यम से, वयस्क शिक्षार्थियों के व्यक्तिगत आचार संहिता और सांस्कृतिक ज्ञान में धीरे-धीरे सुधार किया जाना चाहिए ताकि सामाजिक वातावरण और व्यवस्था में धीरे-धीरे सुधार हो सके।

एंड्रागॉजी

एंड्रागॉजी के सिद्धांत शिक्षार्थियों के रूप में वयस्कों की विशेषताओं की समझ से सीधे प्रवाहित होते हैं और इन्हें तब पहचाना जा सकता है जब हम वयस्कों की विशेषताओं को समझते हैं, और देखते हैं कि वे विशेषताएँ वयस्कों के सीखने के तरीके को कैसे प्रभावित करती हैं। शिक्षक जो प्रशिक्षण के लिए सामग्री चुनते समय और कार्यक्रम वितरण को डिजाइन करते समय एंड्रागॉजी के सिद्धांतों का पालन करते हैं, पाते हैं कि उनके शिक्षार्थी अधिक तेज़ी से प्रगति करते हैं, और अपने लक्ष्यों तक पहुँचने में अधिक सफल होते हैं। मैल्कम नोल्स ने 1970 के दशक में वयस्क शिक्षा के केंद्रीय सिद्धांत के रूप में एंड्रागोजी को पेश किया, उन्होंने एंड्रागोजी को "वयस्कों को सीखने में मदद करने की कला और विज्ञान" के रूप में परिभाषित किया। नोल्स का एंड्रागोजी सिद्धांत जैसे वयस्कों को अपने अनुभवों का उपयोग पिछली समझ से नई शिक्षा बनाने में मदद करता है। नोल्स का मानना है कि सीखने की तैयारी वयस्क जीवन में सीखने की प्रासंगिकता से संबंधित है, और वे एक निरंतर विस्तारित अनुभव लाते हैं जो सीखने के संसाधन के रूप में काम कर सकता है।

-जैसे व्यक्ति परिपक्व होता है, उसकी आत्म-अवधारणा एक आश्रित व्यक्तित्व से एक आत्म-निर्देशित मानव की ओर बढ़ती है;एक वयस्क के पास समृद्ध अनुभव होते हैं जो पारिवारिक जिम्मेदारियों, कार्य-संबंधी गतिविधियों और पूर्व शिक्षा के माध्यम से संचित होते हैं;एक वयस्क की सीखने की तत्परता उसकी सामाजिक भूमिका के विकासात्मक कार्यों से निकटता से जुड़ी हुई है;जैसे-जैसे व्यक्ति परिपक्व होता है, वह ज्ञान के भविष्य के अनुप्रयोग के बजाय ज्ञान के तत्काल अनुप्रयोग की ओर संकेत करता है, जो पहले उसके बचपन में हुआ करता था;एक वयस्क किसी भी प्रकार की शिक्षा में शामिल होने के लिए बाहरी प्रेरणाओं के बजाय अपनी आंतरिक प्रेरणाओं के आधार पर प्रेरित होता है;

वयस्कों को यह जानने की ज़रूरत है कि उन्हें कुछ सीखने की ज़रूरत क्यों है। इसके अलावा, नोल्स सुझाव देते हैं कि वयस्कों के लिए कार्यक्रम डिजाइन करते समय और साथ ही उनकी सीखने की प्रक्रिया को सुविधाजनक बनाने के दौरान इन विशेषताओं को ध्यान में रखा जाना चाहिए। इसके अलावा, नोल्स ने स्व-निर्देशित सीखने का एक मॉडल प्रस्तावित किया है। नोल्स के विचार में, स्व-निर्देशित सीखना एक प्रक्रिया है। व्यक्ति सक्रिय रूप से अपनी सीखने की ज़रूरतों का निदान करेंगे, सीखने के लक्ष्यों का प्रस्ताव करेंगे, उपयुक्त सीखने की रणनीतियों का चयन और कार्यान्वयन करेंगे, और सीखने के

परिणामों का मूल्यांकन करेंगे। यह सीखने का मॉडल उन्हें यह सोचने पर मजबूर करता है कि वे सीखने के उस्ताद हैं, इस प्रकार वयस्क शिक्षार्थियों के सक्रिय रूप से सीखने के आत्मविश्वास को बढ़ावा मिलता है।

चुनौतियाँ और प्रेरक कारक

कार्यात्मक निरक्षरता पढ़ने, लिखने और गणना करने की क्षमताओं का उपयोग करने में असमर्थता है, ताकि व्यक्ति अपने व्यक्तिगत विकास और सामाजिक विकास में योगदान दे सके। यह वयस्कों में अधिक से अधिक आम हो गया है, और हालांकि कार्यात्मक निरक्षर अभी भी समाज में योगदान दे सकते हैं, यह उनकी सामाजिक और आर्थिक स्थिति को सीमित करता है। निरक्षर होने के विपरीत, जहां एक व्यक्ति पढ़ने और लिखने में असमर्थ है, कार्यात्मक निरक्षरता तब होती है जब इन कौशलों वाला व्यक्ति रोजमर्रा की जिंदगी में उनका उपयोग करने में असमर्थ होता है। उदाहरण के लिए, एक कार्यात्मक निरक्षर व्यक्ति एक बुनियादी वाक्य को पढ़ने और लिखने में सक्षम हो सकता है, लेकिन नौकरी के लिए आवेदन भरने, डॉक्टर के पर्चे को पढ़ने या बुनियादी रोजमर्रा की गणनाओं को भरने जैसे कार्य मुश्किल हो जाते हैं। अध्ययनों से पता चला है कि ये सीमाएँ भाषा और संज्ञानात्मक कौशल को प्रभावित करती हैं।वयस्कों के पास कई ज़िम्मेदारियाँ होती हैं जिन्हें उन्हें सीखने की माँगों के साथ संतुलित करना होता है। इन ज़िम्मेदारियों के कारण, वयस्कों को सीखने में भाग लेने और अपनी शिक्षा जारी रखने में बाधाएँ और चुनौतियाँ आती हैं। बाधाओं को संस्थागत , परिस्थितिजन्य और स्वभावगत सहित तीन समूहों में वर्गीकृत किया जा सकता है ।

कुछ परिस्थितिजन्य बाधाओं में करियर और पारिवारिक मांगों के बीच संतुलन बनाने के लिए समय की कमी, शिक्षा और परिवहन की उच्च लागत शामिल है। स्वभावगत बाधाओं में आत्मविश्वास की कमी, शर्मिंदगी और असफलता का डर शामिल है। संस्थागत बाधाओं में वे चुनौतियाँ शामिल हैं जो कॉलेज प्रवेश, प्रवेश आवश्यकताओं और शिक्षा सुविधा से वित्तीय सहायता आवश्यकताओं के संबंध में प्रदान करता है। अन्य संस्थागत बाधाओं में वित्तीय सहायता, बर्सर या अकादमिक सलाह जैसे प्रशासनिक कार्यालयों से शाम और सप्ताहांत के घंटों की कमी शामिल है। शाम और सप्ताहांत के घंटों की कमी इन छात्रों को उनके प्रतिधारण और अकादमिक सफलता के लिए आवश्यक जानकारी प्राप्त करने से रोकती है। दूरस्थ और/या ऑनलाइन शिक्षा वयस्क शिक्षा के साथ कुछ समस्याओं को भी संबोधित कर सकती है जो इन बाधाओं का कारण बनती हैं।

इस बीच, शोध से पता चलता है कि वयस्क शिक्षार्थियों की प्रेरणाओं और बाधाओं को समझने से उनका नामांकन और प्रतिधारण बढ़ सकता है। अतिरिक्त शोध से पता चलता है कि वयस्क शिक्षार्थी कक्षा में अधिक प्रेरित होते हैं जब वे अपने पेशेवर या व्यक्तिगत अनुभवों के लिए अपनी शिक्षा के अनुप्रयोग को स्पष्ट रूप से पहचान सकते हैं। जब प्रशिक्षक अपने छात्रों की विशेषताओं को पहचानते हैं, तो वे ऐसे पाठ विकसित कर सकते हैं जो प्रत्येक छात्र की ताकत और जरूरतों दोनों को संबोधित करते हैं। वयस्क जो प्रेरित होते हैं, उनमें आत्मविश्वास होता है और सकारात्मक आत्मसम्मान होता है, उनके आजीवन शिक्षार्थी बनने की संभावना अधिक होती है।

शिक्षा में भाग न लेने वाले वयस्कों की विशेषताएँ

बाधाएं वे विशेषताएं हैं जो बताती हैं कि वयस्क शिक्षा और सीखने में भाग लेने के लिए नकारात्मक तरीके से क्यों प्रतिक्रिया देते हैं। वयस्कों द्वारा सामना की जाने वाली बाधाएं बहुआयामी हैं, जिनमें बाहरी और आंतरिक दोनों कारक शामिल हैं। हालांकि, लागत और समय सबसे अधिक रिपोर्ट की गई बाधाएं हैं। भागीदारी में बाधाओं पर बड़े नमूने (राष्ट्रीय और अंतर्राष्ट्रीय) सर्वेक्षण जैसे कि यूएस के नेशनल सेंटर फॉर एजुकेशन स्टेटिस्टिक्स (एनसीईएस), आईएएलएस और यूरोबैरोमीटर के एक अध्ययन ने संकेत दिया कि समय और लागत वयस्कों के लिए मुख्य बाधाएं थीं। इसके अलावा, कुछ अनुभवजन्य अध्ययनों ने वयस्कों के विभिन्न समूहों का अध्ययन करके समय और लागत को सबसे अधिक उद्धृत बाधाओं के रूप में पाया l यह सर्वविदित है कि कम शिक्षित, कम कुशल और बेरोजगार वयस्कों की शिक्षा/सीखने में भाग लेने की संभावना कम होती है। बेरोजगारों के लिए, यह स्पष्ट है कि लागत शिक्षा में उनकी भागीदारी में बाधा बन सकती है। और जिनके पास शिक्षा और कौशल की कमी है, उन्हें कम वेतन दिया जाना चाहिए। इस तरह, लागत सबसे प्रभावशाली निवारक हो सकती है। यहां तक कि नियोजित वयस्क भी किसी कोर्स के लिए पैसा निवेश नहीं करना चाहते हैं, लेकिन अगर उनके नियोक्ता उन्हें आर्थिक रूप से समर्थन देते हैं तो वे इसमें भाग ले सकते हैं। वयस्कों का कहना था कि वे अपनी दैनिक दिनचर्या में व्यस्त थे । लागत और समय निवारकों के अलावा , परिवार और नौकरी की प्रतिबद्धताएं अन्य सबसे अधिक उद्धृत निवारक हैं। हालाँकि, मिलाना ने सुझाव दिया कि व्यस्त कार्यभार और पारिवारिक ज़िम्मेदारियाँ समय बाधा से जुड़ी हो सकती हैं, अन्यथा समय बाधा अपने आप में एक अस्पष्ट अवधारणा है।]वयस्कों को लगता है कि उनके पास सीखने के लिए समय नहीं है क्योंकि वे काम और घर में व्यस्त रहते हैं। इस प्रकार, समय की बाधा को परिवार और नौकरी की प्रतिबद्धताओं के अनुरूप माना जाना चाहिए। उपर्युक्त बाधाओं के बाद, एक और सबसे अधिक रिपोर्ट की गई बाधा प्रशिक्षण/गतिविधियों की अप्रासंगिक और अपर्याप्त आपूर्ति है। दूसरे शब्दों में, AE कार्यक्रम और पाठ्यक्रम हमेशा वयस्क शिक्षार्थियों की ज़रूरतों के अनुरूप नहीं होते हैं। इसलिए, शैक्षिक योजनाकारों के लिए यह पहचानना भी महत्वपूर्ण है कि उपलब्ध AE अवसर हमेशा शिक्षार्थी की ज़रूरत के अनुरूप नहीं हो सकते हैं।

किसी व्यक्ति के आंतरिक मुद्दों से संबंधित अवरोधों की रिपोर्ट सबसे कम दर पर की जाती है। उदाहरण के लिए, आईएएलएस ने दिखाया कि सबसे कम अवरोध आत्मविश्वास की कमी थी। इसके अलावा, यूरोबैरोमीटर सर्वेक्षण ने संकेत दिया कि वयस्कों की यह धारणा कि वे सीखने के लिए बहुत बूढ़े हैं, सबसे कम महत्वपूर्ण अवरोध था।

इसके अलावा, कथित बाधाओं को सामाजिक समूहों में विभेदित किया जाता है। जॉनस्टोन और रिवेरा ने पाया कि वृद्ध वयस्कों को कम आत्मविश्वास और सीखने के लिए बहुत देर जैसी अधिक स्वभावगत बाधाओं का सामना करना पड़ा। इसके अलावा, युवा वयस्कों और महिलाओं को लागत और बाल देखभाल व्यवस्था जैसी परिस्थितिजन्य बाधाओं का अधिक अनुभव था। कम शिक्षित लोगों में, सीखने की क्षमता के बारे में किसी का कम आत्मविश्वास मुख्य बाधा हो सकता है।

फ़ायदे

वयस्क शिक्षा से कई लाभ हो सकते हैं, जिनमें बेहतर स्वास्थ्य और व्यक्तिगत कल्याण से लेकर अधिक सामाजिक समावेश तक शामिल हैं। यह लोकतांत्रिक प्रणालियों के कार्य का समर्थन भी कर सकता है और नए या बेहतर रोजगार खोजने के अधिक अवसर प्रदान कर सकता है। वयस्क शिक्षा का अर्थव्यवस्था पर सकारात्मक प्रभाव पड़ता है। वयस्क शिक्षा व्यक्तिगत विकास, लक्ष्य पूर्ति और समाजीकरण के अवसर प्रदान करती है। क्रिस मैकएलिस्टर द्वारा वृद्ध वयस्क शिक्षार्थियों के साथ अर्ध-संरचित साक्षात्कारों के शोध से पता चलता है कि लोगों के साथ संवाद करने और मानसिक रूप से सक्रिय रहने के लिए घर से बाहर निकलने की प्रेरणा मिलती है। शोधकर्ताओं ने वृद्ध वयस्क शिक्षा के सामाजिक पहलुओं का दस्तावेजीकरण किया है।

दोस

सामाजिक नेटवर्क और समर्थन का विकास वयस्क शिक्षार्थियों की एक प्रमुख प्रेरणा पाया गया। वयस्क शिक्षा और स्वास्थ्य नामक पुस्तक के संपादक के रूप में, लियोना इंग्लिश का दावा है कि वयस्क शिक्षा के हिस्से के रूप में स्वास्थ्य शिक्षा को शामिल करना एक स्वस्थ समुदाय बनाता है।

जापान में वयस्क शिक्षा कार्यक्रमों का सर्वेक्षण करते समय, नोजिमा ने पाया कि शौक और बहुत विशिष्ट मनोरंजक गतिविधियों पर ध्यान केंद्रित करने वाली कक्षाएं अब तक सबसे लोकप्रिय थीं। लेखक ने नोट किया कि अधिक समय, धन और संसाधनों की आवश्यकता है ताकि प्रतिभागी इस प्रकार की गतिविधियों का लाभ उठा सकें। विथनॉल ने यूके के विभिन्न हिस्सों में बाद के जीवन में सीखने पर प्रभावों की खोज की परिणाम समान थे कि बाद के जीवन में शिक्षा ने इन वृद्ध वयस्कों को सामाजिककरण के अवसर प्रदान किए। कुछ विशेषज्ञों का दावा है कि वयस्क शिक्षा का अर्थव्यवस्था पर दीर्घकालिक प्रभाव पड़ता है और कार्यस्थल पर नवाचार और सीखने के बीच संबंध है।

हाल ही में, वयस्क शिक्षा ने व्यापक शैक्षिक नीतियों में मान्यता और महत्व प्राप्त किया है जो सभी के लिए समावेशी और समान शिक्षा पर जोर देती है। हालाँकि, व्यावसायिक कौशल पर एक संकीर्ण ध्यान केंद्रित करने की ओर बदलाव हुआ है, जो वयस्क शिक्षा की परिवर्तनकारी क्षमता को कम करता है। भविष्य को देखते हुए, वयस्क शिक्षा को श्रम बाजार की जरूरतों से आगे बढ़ाने की जरूरत है, करियर में बदलाव और व्यापक शैक्षिक सुधारों के साथ कौशल को जोड़ना होगा। आजीवन सीखने को सामाजिक परिवर्तनों के लिए परिवर्तनकारी और उत्तरदायी के रूप में फिर से परिभाषित किया जाना चाहिए। कमजोर समूहों की भागीदारी और समावेशन को संबोधित करना, अनौपचारिक शिक्षा की सराहना करना, भागीदारी के डिजिटल साधनों को अपनाना और गलत सूचनाओं का मुकाबला करते हुए वैज्ञानिक साक्षरता को बढ़ावा देना महत्वपूर्ण है। वयस्क शिक्षा दक्षताओं को बढ़ाने, जिम्मेदारी को बढ़ावा देने, बदलते प्रतिमानों को समझने और एक न्यायपूर्ण और टिकाऊ दुनिया को आकार देने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है, जो अंतर-पीढ़ीगत एकजुटता पर जोर देती है।

वयस्क और युवा साक्षरता दर

सबसे हालिया अनुमानों के अनुसार, वैश्विक युवा साक्षरता दर 91% है, जिसका अर्थ है कि 102 मिलियन युवाओं में बुनियादी साक्षरता कौशल की कमी है । कम आय वाले देशों में, तीन में से एक युवा अभी भी पढ़ नहीं सकता है।

वयस्क साक्षरता दर 86% है, जिसका अर्थ है कि 750 मिलियन वयस्कों में बुनियादी साक्षरता कौशल की कमी है। दुनिया भर में हर 100 साक्षर पुरुषों के लिए 92 साक्षर महिलाएँ हैं, और कम आय वाले देशों में, हर 100 साक्षर पुरुषों के लिए केवल 77 साक्षर महिलाएँ हैं। सभी आय समूहों वाले देशों में साक्षरता दर में लगातार वृद्धि जारी रहने की उम्मीद है।

भौगोलिक क्षेत्र के अनुसार

सामाजिक शिक्षा (प्रौढ़ शिक्षा) की मुख्य समस्याएँ सामाजिक शिक्षा या प्रौढ़ शिक्षा के प्रचार के लिए यद्यपि व्यापक प्रयास किये जा रहे हैं, इस पर भी इसके प्रसार में अनेक बाधाएँ हैं। सामाजिक शिक्षा के प्रसार एवं सफलता के मार्ग में उत्पन्न होने वाली मुख्य समस्याओं का संक्षिप्त विवरण निम्नलिखित है 1. व्यापक निरक्षरता : भारत में व्यापक निरक्षरता फैली हुई है। नगरों की अपेक्षा गाँवों में निरक्षरता का अधिक बोलबाला है। जब तक निरक्षरता की समस्या बनी रहेगी, तब तक देश की आर्थिक, सामाजिक तथा राजनीतिक प्रगति नहीं हो सकती और न ही प्रौढ़ों में नवचेतना उत्पन्न की जा सकती है। 2. आर्थिक समस्या : भारत में सामाजिक शिक्षा के प्रसार के लिए एक लम्बी धनराशि की आवश्यकता है। भारत की वर्तमान जनसंख्या 121 करोड़ से भी अधिक्र है। इतनी विशाल ज़नसंख्या में प्रौढ़ों को साक्षर बनने के लिए इतने अधिक धन की आवश्यकता है, जिसे जुटाना सरकार के बस की बात नहीं है। इसके साथ ही प्रौढ़ों को साक्षर बनाने के लिए पर्याप्त अध्यापकों तथा समाज शिक्षा केन्द्रों की व्यवस्था करना भी एक कठिन कार्य है। 3. पाठ्यक्रम की समस्या : सामाजिक शिक्षा की तीसरी समस्या पाठ्यक्रम का निर्धारण करने की है। सामाजिक शिक्षा के पाठ्यक्रम के विषय में विद्वानों में परस्पर मतभेद हैं। प्रौढ़ों की रुचियाँ तथा आवश्यकताएँ बालकों की रुचियों तथा आवश्यकताओं से भिन्न होती हैं। ऐसी दशा में बालकों का पाठ्यक्रम प्रौढ़ों के लिए निर्धारित नहीं किया जा सकता। कुछ प्रौढ़ लोग पूर्णतया निरक्षर होते हैं, कुछ अर्द्ध-शिक्षित तथा कुछ नव साक्षर इन सभी के लिए पृथक्-पृथक् पाठ्यक्रम की व्यवस्था करना एक कठिन कार्य है। इस प्रकार प्रौढ़ों की रुचियों के अनुकूल साहित्य का हमारे देश में पूर्णतया अभाव है और विभिन्न आयु के प्रौढ़ों के लिए पाठ्यक्रम का निर्धारण करना एक जटिल समस्या है। 4. योग्य अध्यापकों की कमी : सामाजिक शिक्षा को । कार्यक्रम तभी सफल हो सकता है, जब कि वह प्रौढ़ मनोविज्ञान (Adult Psychology) के ज्ञाता अध्यापकों द्वारा संचालित हो, परन्तु हमारे देश में सामाजिक शिक्षा के क्षेत्र में अधिकतर प्राथमिक, माध्यमिक या अप्रशिक्षित अध्यापक ही कार्य कर रहे हैं। ये लोग सामाजिक शिक्षा की समस्याओं, उद्देश्यों तथा प्रौढ़ मनोविज्ञान से पूर्णतया अपरिचित होते हैं। ऐसी दशा में इनसे सफलतापूर्वक कार्य करने की आशा करना व्यर्थ है। सामाजिक शिक्षा को सफल बनाने के लिए लाखों प्रौढ़ मनोविज्ञान के ज्ञाता अध्यापकों की आवश्यकता होगी जिनकी पूर्ति करना एक कठिन कार्य है। 5. शिक्षा के साधनों की कमी : सामाजिक शिक्षा के साधनों से तात्पर्य–वे समूह अथवा संस्थाएँ हैं, जो समाज शिक्षा प्राप्त करने वाले व्यक्तियों से सम्पर्क रखती हैं, उन्हें ज्ञान प्रदान करती हैं तथा उनकी आवश्यकताओं को सन्तुष्ट करती हैं। इस दृष्टि से उत्तम फिल्मों, चार्ट व चित्र तथा अन्य दृश्य सामग्री की परम आवश्यकता है, परन्तु इन साधनों को जुटाना कोई सरल कार्य नहीं है। 6. उपयुक्त साहित्य की कमी : सामाजिक शिक्षा का उद्देश्य प्रौढ़ों को केवल साक्षर बनाना ही नहीं है, वरन् समाज को एक जागरूक तथा उत्तरदायित्वपूर्ण सदस्य बनाना है, परन्तु ऐसा करने के लिए उनके अनुकूल साहित्य की आवश्यकता नवचेतना भरने तथा उनके दृष्टिकोण को आलोचनात्मक बनाने के लिए एक श्रेष्ठ एवं प्रभावशाली साहित्य के सृजन की है, लेकिन साहित्य का निर्माण करने और उसके प्रकाशन की व्यवस्था करना भी एक जटिल समस्या है। 7. शिक्षण पद्धति की समस्या : प्रौढ़ों की बुद्धि परिपक्व होती है और इस कारण उन्हें बालकों के समान नहीं पढ़ाया जा सकता। इसके अतिरिक्त जीवन तथा समाज के प्रति प्रौढ़ों का दृष्टिकोण समान नहीं होता है। प्रौढ़ समाज के पूर्वाग्रहों से ग्रसित होते हैं और उनके विरुद्ध कुछ सुनना नहीं चाहते हैं। ऐसी स्थिति में प्रौढ़ों के लिए किसी उपयोगी शिक्षण-पद्धति का निर्माण करना एक कठिन कार्य है। 8. समाज शिक्षा केन्द्रों पर उपस्थिति की समस्या : सामाजिक शिक्षा केन्द्रों पर प्रौढ़ प्रायः अनुपस्थित रहते हैं। इसका मूल कारण आलस्य एवं उदासीनता है। दूसरे प्रौढ़ शिक्षा केन्द्रों का वातावरण नीरस होता है। प्रौढ़ों की अनुपस्थिति में सामाजिक शिक्षा केन्द्रों पर आयोजित किये गये कार्यक्रमों का उद्देश्य ही व्यर्थ हो जाता है। 9. सामाजिक शिक्षा के प्रति उत्तरदायित्व की समस्या : सामाजिक शिक्षा की एक अन्य समस्या यह है कि सामाजिक शिक्षा के प्रसार का उत्तरदायित्व किसका है? केन्द्र सरकार ने इस उत्तरदायित्व का भार राज्य सरकारों पर डाल रखा है, लेकिन शिक्षा परिषद् और शिक्षा विभाग इसके प्रति पूर्ण उदासीन हैं। ऐसी दशा में सामाजिक उपेक्षा के प्रसार की अपेक्षा करना व्यर्थ है। 10. प्रौढों के निराशावादी तथा रूढिवादी दृष्टिकोण की समस्या : भारतीय प्रौढ़ निराशावादिता, रूढ़िवादिता तथा सन्देहों से ग्रस्त होता है। प्रायः प्रौढ़ सोचते हैं कि इतनी आयु बीत चुकी है, अब पढ़-लिखकर क्या होगा? यदि उनसे सामाजिक शिक्षा केन्द्र पर जाने का आग्रह किया जाता है तो वे कह देते हैं कि "बाबू जी बूढ़े तोते को पढ़ाकर क्या करोगे?" इसके अतिरिक्त वे शिक्षा को केवल जीविका का साधन मानते हैं। अतः जब वे पढ़े-लिखे नौजवानों को बेरोजगार देखते हैं, तो वे शिक्षा के प्रति उदासीन हो जाते हैं। वास्तव में प्रौढ़ों का यह निराशावादी दृष्टिकोण सामाजिक शिक्षा के मार्ग में सबसे बड़ी बाधा बनकर आता है।

प्रगति की कमी के पीछे मुख्य कारणों का भी पता लगाया जाएगा, क्योंकि इस विषय में बहुत संभावनाएं होने के बावजूद यह अभी भी शिक्षा जगत में संघर्ष कर रहा है।

चर्चा के कुछ अन्य संभावित बिंदुओं में अनुसंधान के लिए वित्त पोषण की कमी, शोधकर्ताओं, सरकार और चिकित्सकों के बीच सहयोग की आवश्यकता तथा नीति और व्यवहार पर जनसांख्यिकीय बदलाव का संभावित प्रभाव शामिल हो सकते हैं।

भारत में वयस्क शिक्षा को आगे बढ़ाने में सबसे बड़ी चुनौती वयस्कों में कम साक्षरता दर है। राष्ट्रीय सांख्यिकी कार्यालय के अनुसार, भारत में वयस्क साक्षरता दर लगभग 77% है। निरक्षरता व्यक्तियों को व्यक्तिगत विकास, रोजगार और नागरिक

भागीदारी के अवसरों तक पहुँचने से रोकती है। इस चुनौती पर काबू पाने के लिए कार्यात्मक साक्षरता कार्यक्रम प्रदान करने और वयस्क शिक्षा को मौलिक अधिकार के रूप में बढ़ावा देने के लिए लक्षित प्रयासों की आवश्यकता है।

एक और चुनौती वयस्क शिक्षा कार्यक्रमों की पहुंच और उपलब्धता में निहित है, विशेष रूप से ग्रामीण और हाशिए के क्षेत्रों में। बुनियादी ढांचे की सीमाएं, जिनमें स्कूलों या शिक्षण केंद्रों की कमी, अपर्याप्त धन और अपर्याप्त संसाधन शामिल हैं, वयस्क शिक्षा पहलों के विस्तार में बाधा डालते हैं। इस चुनौती का समाधान करने के लिए बुनियादी ढांचे के विकास, अभिनव वितरण मॉडल और दूरदराज और वंचित समुदायों तक प्रभावी ढंग से पहुंचने के लिए प्रौद्योगिकी का लाभ उठाने में निवेश की आवश्यकता है।

वित्तीय बाधाएं एक और बाधा उत्पन्न करती हैं। भारत में कई व्यक्तियों को आर्थिक बाधाओं का सामना करना पड़ता है जो उन्हें वयस्क शिक्षा कार्यक्रमों तक पहुँचने से रोकती हैं। सीमित वित्तीय संसाधन और प्रतिस्पर्धी प्राथमिकताएँ अक्सर वयस्कों को शैक्षिक अवसरों का पीछा करने से रोकती हैं। इसलिए, सस्ती या मुफ़्त वयस्क शिक्षा कार्यक्रम प्रदान करना और छात्रवृत्ति या सब्सिडी जैसे वित्तीय सहायता प्रदान करना इस चुनौती को दूर करने और अधिक भागीदारी को प्रोत्साहित करने में मदद कर सकता है।

इसके अलावा, वयस्क शिक्षा कार्यक्रमों की गुणवत्ता और प्रासंगिकता में सुधार की आवश्यकता है। पाठ्यक्रम को शिक्षार्थियों की उभरती जरूरतों के अनुरूप होना चाहिए, उन्हें व्यावहारिक कौशल और ज्ञान से लैस करना चाहिए जो नौकरी के बाजार में लागू हो। वयस्क शिक्षा में प्रौद्योगिकी और डिजिटल साक्षरता घटकों को शामिल करने से विभिन्न क्षेत्रों में बढ़ते डिजिटलीकरण को देखते हुए कार्यक्रमों की प्रभावशीलता और प्रासंगिकता बढ़ सकती है।

वयस्क शिक्षा को आगे बढ़ाने के लिए सामाजिक और सांस्कृतिक कारकों को संबोधित करना महत्वपूर्ण है। गहरी जड़ें जमाए हुए सामाजिक मानदंड, लैंगिक पूर्वाग्रह और भेदभावपूर्ण प्रथाएँ अक्सर महिलाओं, अल्पसंख्यकों और हाशिए पर पड़े समुदायों जैसे कुछ समूहों की शिक्षा तक पहुँच को सीमित कर देती हैं। इन बाधाओं को दूर करने के लिए न केवल नीतिगत हस्तक्षेप की आवश्यकता है, बल्कि सामुदायिक सहभागिता, जागरूकता अभियान और समावेशी और समान शैक्षिक अवसरों की वकालत भी आवश्यक है।

चुनौतियों के बावजूद, भारत में वयस्क शिक्षा को आगे बढ़ाने के लिए महत्वपूर्ण अवसर मौजूद हैं। शिक्षा सुधारों के लिए सरकार की प्रतिबद्धता, जैसे कि राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020, वयस्क शिक्षा को मजबूत करने के लिए एक मंच प्रदान करती है। नीतिगत ढाँचों में वयस्क शिक्षा पर ज़ोर देना, पर्याप्त संसाधन आवंटित करना और गैर-सरकारी संगठनों और अन्य हितधारकों के साथ साझेदारी बनाना प्रगति को गति दे सकता है।

नियोक्ताओं और उद्योग हितधारकों को शामिल करना भी महत्वपूर्ण है। व्यवसायों के साथ सहयोग यह सुनिश्चित कर सकता है कि वयस्क शिक्षा कार्यक्रम उद्योग की ज़रूरतों के अनुरूप हों, जिससे कौशल विकास और रोज़गार को बढ़ावा मिले। सार्वजनिक-निजी भागीदारी वयस्क शिक्षा पहलों के डिज़ाइन और कार्यान्वयन में योगदान दे सकती है, जिससे शिक्षाविदों और कार्यबल के बीच की खाई को पाटा जा सकता है।

इसके अलावा, प्रौद्योगिकी वयस्क शिक्षा को आगे बढ़ाने के लिए अपार अवसर प्रस्तुत करती है। डिजिटल प्लेटफ़ॉर्म, ऑनलाइन पाठ्यक्रम और मोबाइल लर्निंग एप्लिकेशन व्यापक दर्शकों तक पहुँच सकते हैं, लचीलापन प्रदान कर सकते हैं और स्व-गति से सीखने को सक्षम कर सकते हैं। प्रौद्योगिकी का लाभ उठाने से वयस्क शिक्षा कार्यक्रमों की मापनीयता और स्थिरता को सुगम बनाया जा सकता है, साथ ही शिक्षार्थियों की सहभागिता और बातचीत को बढ़ाया जा सकता है।

निष्कर्ष रूप में, भारत में वयस्क शिक्षा को आगे बढ़ाने के लिए एक व्यापक दृष्टिकोण की आवश्यकता है जो साक्षरता दर, पहुंच, सामर्थ्य, गुणवत्ता और सामाजिक बाधाओं से संबंधित चुनौतियों का समाधान करे। वयस्क शिक्षा कार्यक्रमों की पहुंच और प्रभावशीलता को बढ़ाने के लिए बुनियादी ढांचे में निवेश करना, समावेशी नीतियां बनाना, वित्तीय सहायता सुनिश्चित करना और प्रौद्योगिकी का लाभ उठाना आवश्यक है। अवसरों का लाभ उठाकर और पहचानी गई चुनौतियों का समाधान करके, भारत वयस्क शिक्षा की क्षमता को अनलॉक कर सकता है, व्यक्तियों को सशक्त बना सकता है और राष्ट्र के समग्र विकास में योगदान दे सकता है।

भारत में वयस्क शिक्षा को आगे बढ़ाना चुनौतियों और अवसरों दोनों को प्रस्तुत करता है। यहाँ कुछ मुख्य कारक दिए गए हैं जिन पर विचार किया जाना चाहिए:

चुनौतियाँ:

1. कम साक्षरता दर: वयस्क साक्षरता दर के मामले में भारत अभी भी महत्वपूर्ण चुनौतियों का सामना कर रहा है। यूनेस्को के अनुसार, भारत में वयस्क साक्षरता दर लगभग 74% है, जिसमें लिंग के आधार पर काफी अंतर है।

2. शिक्षा तक पहुंच: भारत में कई वयस्कों को शिक्षा तक पहुंचने में बाधाओं का सामना करना पड़ता है, जैसे शैक्षणिक संस्थानों की सीमित उपलब्धता, बुनियादी ढांचे की कमी और वित्तीय बाधाएं।

3. भाषाई विविधता: भारत एक भाषाई रूप से विविधतापूर्ण देश है, जिसमें कई क्षेत्रीय भाषाएँ हैं। कई भाषाओं में शिक्षा प्रदान करना और प्रभावी संचार सुनिश्चित करना एक चुनौती हो सकती है।

4. तकनीकी विभाजन: प्रौद्योगिकी और डिजिटल साक्षरता तक पहुंच वयस्क शिक्षार्थियों के लिए एक बाधा हो सकती है, विशेष रूप से ग्रामीण क्षेत्रों या हाशिए के समुदायों में।

5. सामाजिक-सांस्कृतिक कारक: सामाजिक मानदंड, लिंग पूर्वाग्रह और सांस्कृतिक कारक वयस्क शिक्षा में भागीदारी को प्रभावित कर सकते हैं, विशेष रूप से महिलाओं और हाशिए के समूहों के लिए।

अवसर:

1. सरकारी पहल: भारत सरकार ने वयस्क शिक्षा को बढ़ावा देने के लिए राष्ट्रीय साक्षरता मिशन और डिजिटल इंडिया अभियान जैसी कई पहल शुरू की हैं। ये पहल वयस्क शिक्षा में सहयोग और निवेश के अवसर प्रदान करती हैं।

2. कौशल विकास: भारत की बढ़ती अर्थव्यवस्था को कुशल कार्यबल की आवश्यकता है। वयस्क शिक्षा कार्यक्रम रोजगार क्षमता बढ़ाने के लिए व्यावसायिक प्रशिक्षण और कौशल विकास प्रदान करने पर ध्यान केंद्रित कर सकते हैं।

3. प्रौद्योगिकी-सक्षम शिक्षा: वयस्क शिक्षा को आगे बढ़ाने में प्रौद्योगिकी महत्वपूर्ण भूमिका निभा सकती है। ऑनलाइन प्लेटफ़ॉर्म, मोबाइल लर्निंग और डिजिटल संसाधन भौगोलिक बाधाओं को दूर करने और लचीले शिक्षण अवसर प्रदान करने में मदद कर सकते हैं।

4. सार्वजनिक-निजी भागीदारी: सरकार, गैर-लाभकारी संगठनों और निजी क्षेत्रों के बीच सहयोग से संसाधनों, विशेषज्ञता और नवीन दृष्टिकोणों को एकत्रित करके वयस्क शिक्षा की चुनौतियों का समाधान करने में मदद मिल सकती है।

5. सामुदायिक सहभागिता: स्थानीय समुदायों, गैर सरकारी संगठनों और जमीनी स्तर के संगठनों को शामिल करने से जागरूकता पैदा करने, विश्वास बनाने और वयस्क शिक्षार्थियों की विशिष्ट आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए शैक्षिक कार्यक्रमों को तैयार करने में मदद मिल सकती है।

6. पूर्व शिक्षा की मान्यता: अनौपचारिक और गैर-औपचारिक माध्यमों से अर्जित कौशल और ज्ञान को मान्यता देना और उसका मूल्यांकन करना वयस्क शिक्षार्थियों को शिक्षा में भाग लेने और उनकी क्षमताओं के लिए औपचारिक मान्यता प्राप्त करने के लिए प्रोत्साहित कर सकता है।

इन चुनौतियों का समाधान करने तथा अवसरों का लाभ उठाने से भारत में प्रौढ़ शिक्षा को आगे बढ़ाने, व्यक्तियों को सशक्त बनाने तथा सामाजिक-आर्थिक विकास को बढ़ावा देने में योगदान मिल सकता है।

सशक्तिकरण के कारक के रूप में वयस्क शिक्षा

वयस्क शिक्षा तीन स्तरों पर सशक्तिकरण के कारक के रूप में कार्य कर सकती है - व्यक्तिगत, सामूहिक/समूह और सामाजिक।व्यक्तिगत स्तर पर, वयस्क शिक्षा के माध्यम से सशक्तिकरण व्यक्तिगत क्षमता सेट को और विकसित करने में इसकी भूमिका से संबंधित है, इस प्रकार उच्च गुणवत्ता वाले विकल्प बनाने की उनकी क्षमता में वृद्धि होती है और उन्हें कार्य करने की स्वतंत्रता मिलती है। जैसा कि पहले ही रेखांकित किया गया है, सशक्तिकरण किसी भी उद्देश्य के लिए एजेंसी का विस्तार करने या किसी भी क्षमता को विकसित करने के बारे में नहीं है - यह उन क्षमताओं को विकसित करने के बारे में है जो सामाजिक परिवर्तन प्रक्रियाओं में भागीदारी को सक्षम करते हैं। अंटरहेल्टर का तर्क है कि 'क्षमता दृष्टिकोण कुछ महत्वपूर्ण अतिरिक्त वैचारिक कनेक्शन प्रदान करता है जो सशक्तिकरण को सामाजिक न्याय के बारे में विचारों और संस्थागत स्थान की समझ के साथ अधिक निकटता से जोड़ने में मदद करता है जिसमें इसे प्राप्त किया जाना है'। वह इस बात पर भी जोर देती है, 'सेन के लिए, एजेंसी (और निहितार्थ सशक्तिकरण) केवल स्वार्थ नहीं है, बल्कि स्वयं के लिए निष्पक्षता की भावना और स्वयं और दूसरों के लिए उचित प्रक्रिया की अभिव्यक्ति है ।सामूहिक/समूह स्तर पर, वयस्क शिक्षा विभिन्न सामाजिक समूहों,

विशेषकर कमजोर समूहों को संगठित होने, अपनी रुचियों को व्यक्त करने तथा ऊर्ध्वगामी गतिशीलता प्राप्त करने में सहायता करके उन्हें सशक्त बना सकती है।सामाजिक स्तर पर, वयस्क शिक्षा के माध्यम से सशक्तिकरण महत्वपूर्ण सार्वजनिक वस्तुओं - जैसे सामाजिक समानता, विश्वास और पर्यावरण संरक्षण - को प्राप्त करने और इस प्रकार दुनिया को रहने के लिए एक बेहतर स्थान बनाने की दिशा में शिक्षा की भूमिका को दर्शाता है।

वयस्क शिक्षा की सशक्तीकरण भूमिका का आंतरिक और साधनात्मक मूल्य

क्षमता दृष्टिकोण के लिए उपलब्धियों से परे देखने और किसी व्यक्ति के पास मौजूद वास्तविक स्वतंत्रता या अवसरों को 'उन लक्ष्यों या मूल्यों से जोड़ने की आवश्यकता होती है जिन्हें वह महत्वपूर्ण मानता है । जहाँ तक वयस्क शिक्षा का आंतरिक और साधन दोनों तरह का मूल्य हो सकता है, इसकी सशक्तिकरण भूमिका भी आंतरिक और साधन दोनों तरह से मायने रखती है। वयस्क शिक्षा के माध्यम से सशक्तिकरण का आंतरिक मूल्य है: एजेंसी के समान, यह एक 'जिम्मेदार एजेंट' द्वारा किए गए 'वास्तविक विकल्प' का परिणाम है, और इस तरह, यह अपने आप में एक महत्वपूर्ण लक्ष्य है। साधन के रूप में, वयस्क शिक्षा के माध्यम से सशक्तिकरण मायने रखता है क्योंकि यह अन्य क्षमताओं को विकसित करने और विभिन्न परिणामों को प्राप्त करने के साधन के रूप में काम कर सकता है।

डेटा और अनुभवजन्य रणनीति

हमारे अध्ययन का अनुभवजन्य आधार वयस्क शिक्षा सर्वेक्षण हैIऔर कुछ साक्षात्कार। यादृच्छिक नमूना प्रक्रिया के माध्यम से आयोजित वयस्क शिक्षा सर्वेक्षण, 25 से 64 वर्ष की आयु के लोगों को लक्षित करता है जो निजी घरों में रहते हैं। अब तक, यह सर्वेक्षण तीन बार आयोजित किया गया है: 2007, 2011 और 2016 में। हालांकि, 2007 एकमात्र वर्ष था जिसमें सीखने के प्रति दृष्टिकोण के बारे में प्रश्न शामिल किए गए थे। 2007 के वयस्क शिक्षा सर्वेक्षण में भाग लेने वाले देशों की संख्या 29 थी। हालांकि, उनमें से केवल 13 के लिए दृष्टिकोण पर डेटा उपलब्ध है । शिक्षा के संबंध में वर्गीकरण 1997 के अंतर्राष्ट्रीय मानक शिक्षा वर्गीकरण संशोधन का अनुसरण करता है।इसके अलावा, वयस्क शिक्षा कार्यक्रमों में शामिल युवा वयस्कों के साथ साक्षात्कार से कुछ गुणात्मक डेटा भी प्रस्तुत किया जाएगा। चूंकि एनलाइवन परियोजना के भीतर केवल सीमित संख्या में साक्षात्कार किए गए थे, इसलिए हमने मुख्य रूप से गुणात्मक डेटा के आधार पर प्राप्त परिणामों को स्पष्ट करने के लिए इन साक्षात्कारों के उद्धरणों का उपयोग किया हैअब हम बहुभिन्नरूपी विश्लेषणों के आधार पर, गैर-औपचारिक वयस्क शिक्षा में भागीदारी के तीन लाभों की अधिक विस्तृत चर्चा की ओर बढ़ते हैं। तालिका 7.1 में मॉडल 1 इंगित करता है कि एनएफईटी में भागीदारी वयस्कों की इस धारणा के साथ सकारात्मक रूप से जुड़ी थी कि *सीखना अधिक आत्मविश्वास प्रदान करता है* । अधिक विशेष रूप से, इस कथन से सहमत होने की संभावना उन वयस्कों के लिए लगभग 1.7 गुना अधिक है जिन्होंने पिछले 12 महीनों में एनएफईटी में भाग लिया था उन लोगों की तुलना में जिन्होंने ऐसी गतिविधि में भाग नहीं लिया था। शैक्षिक स्तर के अनुसार वयस्कों के बीच भी स्पष्ट अंतर हैं। उनकी शिक्षा की प्राप्ति जितनी अधिक होती है, सीखने से आपको अधिक आत्मविश्वास मिलने पर सहमत होने की सशर्त संभावना उतनी ही अधिक होती है। मॉडल 2 के अनुमान मॉडल 1 के अनुमानों के अनुरूप हैं, और हम अभी भी पिछले 12 महीनों में उच्च शैक्षिक प्राप्ति और एनएफईटी में भागीदारी के बीच सकारात्मक संबंध देख सकते अर्थात्, यह प्रभाव मध्यम और उच्च शिक्षा स्तर वाले लोगों के बीच कम स्पष्ट था, जबकि निम्न शिक्षा स्तर वाले लोगों के बीच कम। अधिक विशेष रूप से, एनएफईटी में भाग लेने से इस बात पर सहमत होने की अपेक्षाकृत कम सशर्त संभावनाएँ जुड़ी हुई हैं कि सीखने से मध्यम और उच्च शिक्षा स्तर वाले वयस्कों में अधिक आत्मविश्वास मिलता है

एनएफईटी में भागीदारी ने वयस्कों के इस बात से सहमत होने की संभावना के साथ एक सकारात्मक लिंक भी प्रदर्शित किया कि *काम में सफल होने के लिए, आपको अपने ज्ञान और कौशल में सुधार करते रहना होगा।* अधिक विशेष रूप से, तालिका 7.2 में मॉडल 1 इंगित करता है कि इस कथन से सहमत होने की सशर्त बाधाएं पिछले 12 महीनों में एनएफईटी में भाग लेने वाले वयस्कों के लिए उन लोगों की तुलना में लगभग 2 गुना अधिक थीं जिन्होंने ऐसी गतिविधि में भाग नहीं लिया था। यह यह भी दर्शाता है कि काम में सफलता के लिए ज्ञान और कौशल में निरंतर सुधार महत्वपूर्ण है या नहीं, इस बारे में दृष्टिकोण के संदर्भ में वयस्कों के बीच उनके शैक्षिक स्तरों के आधार पर स्पष्ट अंतर हैं। शैक्षिक स्तर जितना अधिक होगा, लोगों के ज्ञान और कौशल में सुधार अन्य सहसंयोजकों को देखते हुए काम में सफलता के लिए एक पूर्वापेक्षा है, इस बात से सहमत होने की बाधाएं उतनी ही अधिक थीं। हमारा विश्लेषण दर्शाता है कि एनएफईटी में भाग लेने से, मध्यम और उच्च शिक्षा स्तर वाले युवा वयस्कों के बीच इस बात पर सहमत होने की सशर्त संभावना अपेक्षाकृत कम हो गई कि 'यदि आप काम में सफल होना चाहते हैं, तो आपको अपने ज्ञान और कौशल में सुधार करते रहना होगा।'

वयस्क शिक्षा नीतियों पर पुनर्विचार की आवश्यकत

क्षमता दृष्टिकोण के दृष्टिकोण से व्यक्तियों के सशक्तिकरण के लिए वयस्क शिक्षा की भूमिका की अवधारणा के लिए एक सैद्धांतिक रूपरेखा की रूपरेखा तैयार की गई है।सैद्धांतिक और पद्धतिगत दोनों तरह के योगदान शामिल हैं। सैद्धांतिक स्तर पर, यह तर्क देता है कि वयस्क शिक्षा को सशक्तिकरण के क्षेत्र और कारक दोनों के रूप में माना जाना चाहिए। वयस्क शिक्षा के माध्यम से सशक्तिकरण उपलब्ध संस्थागत संरचनाओं और सामाजिक-सांस्कृतिक संदर्भ में अंतर्निहित है, और यह

आंतरिक और साधन दोनों रूप से मायने रखता है। वयस्क शिक्षा की सशक्तिकरण भूमिका एजेंसी विस्तार के माध्यम से प्रकट होती है, जो व्यक्तियों और सामाजिक समूहों को व्यक्तिगत और सामाजिक कल्याण की दिशा में अपने प्रयास में अपने पर्यावरण पर शक्ति प्राप्त करने में सक्षम बनाती है। पद्धतिगत स्तर पर, हमारे सर्वोत्तम ज्ञान के अनुसार, यह अध्याय बड़े पैमाने पर अंतर्राष्ट्रीय सर्वेक्षण से मात्रात्मक डेटा का उपयोग करके सशक्तिकरण में वयस्क शिक्षा के महत्व की जांच करने का पहला प्रयास प्रस्तुत करता है। हमारे विश्लेषण से पता चलता है कि गैर-औपचारिक वयस्क शिक्षा में भागीदारी को व्यक्तियों के आत्मविश्वास और नौकरी खोजने और अपने दैनिक जीवन को नियंत्रित करने की उनकी क्षमता को बढ़ाने के माध्यम से उन्हें सशक्त बनाने के साधन के रूप में देखा जाता है। ।

निष्कर्ष

वयस्क शिक्षा नीतियों और प्रथाओं के बीच के संबंध को अध्ययन के एक जटिल क्षेत्र के रूप में माना जाना चाहिए। भविष्य में कई सैद्धांतिक और पद्धतिगत मुद्दों पर गहन जांच की आवश्यकता है, जिनमें शामिल हैं: (i) विभिन्न सामाजिक-आर्थिक संदर्भों में वयस्क शिक्षा की सशक्तिकरण भूमिका कैसे भिन्न होती है और अंतरराष्ट्रीय अंतरों को कैसे समझाया जाए; (ii) विभिन्न देशों में कौन से प्रमुख सांस्कृतिक मानदंड वयस्क शिक्षा और इसकी सशक्तिकरण भूमिका में भागीदारी की समानता को बाधित करते हैं; (iii) वयस्क शिक्षा की सशक्तिकरण भूमिका औपचारिक और अनौपचारिक वयस्क शिक्षा में कैसे प्रकट होती है; (iv) व्यक्तिगत एजेंसी, आत्म-सम्मान और आत्मविश्वास के निर्माण में वयस्क शिक्षा की भूमिका को बढ़ाने के उद्देश्य से नीतियों को कैसे विकसित किया जाए; (v) सशक्तिकरण और वयस्क शिक्षा के बीच के संबंधों का अध्ययन करने के लिए विश्वसनीय डेटा कैसे तैयार किया जाए; (vi) सशक्तिकरण और वयस्क शिक्षा के बीच के संबंधों के विभिन्न पहलुओं को प्रकट करने के लिए किस प्रकार के पद्धतिगत उपकरणों की आवश्यकता हो सकती है; और vii) वयस्क शिक्षा की सशक्तिकरण भूमिका को मापने के लिए किस प्रकार के वस्तुनिष्ठ संकेतकों का उपयोग किया जा सकता है। वयस्क शिक्षा का सशक्तिकरण प्रभाव निम्न शिक्षा स्तर वाले शिक्षार्थियों के बीच मध्यम और उच्च शिक्षा स्तर वाले लोगों की तुलना में अधिक है। इसका मतलब यह है कि कमज़ोर समूहों के प्रति वास्तव में संवेदनशील होने के लिए, वयस्क शिक्षा नीतियों को अलग-अलग सामाजिक पृष्ठभूमि के लोगों के सशक्तिकरण में वयस्क शिक्षा की अलग-अलग भूमिकाओं पर अधिक गंभीरता से विचार करना होगा।

References

ग्रे, के (2019) वयस्क शिक्षा का भविष्य, वयस्क शिक्षा का भविष्य - (brooksandkirk.co.uk) , अभिगमित: 9 फरवरी 2022
आर्क, टी. (2017) 10 वर्तमान और उभरते वयस्क शिक्षण रुझान, 10 वर्तमान और उभरते वयस्क शिक्षण रुझान | स्मार्ट बनना , अभिगमित: 9 फरवरी 2022
इओर्डाचे, आई (2020) वयस्क शिक्षा - नई चुनौतियाँ और रुझान वयस्क शिक्षा - नई चुनौतियाँ और रुझान (linkedin.com) , एक्सेस किया गया: 9 फरवरी 2022